

Appel à communications dans le cadre du congrès de l'ACFAS

« Transformer le silence en paroles et en actes » : enjeux de construction des savoirs et de transmission dans les groupes marginalisés

11 mai 2017

Partant du titre du célèbre texte d'Audre Lorde, féministe lesbienne noire états-unienne, ce colloque entend interroger les modalités de construction et de transmission des savoirs, connaissances et praxis des groupes marginalisés et construits comme des problèmes sociaux dans différents contextes. L'objectif principal est d'identifier comment et quels savoirs/connaissances sont construits et transmis dans ces groupes sur « eux-mêmes » en termes d'enjeux divers notamment liés à la racisation, le genre, la sexualité, la classe, l'handicap et autres. Autrement dit, nous voulons comprendre ce qui se construit comme savoir sur le « soi » et les connaissances « autres », dans les groupes qui semblent socialement et politiquement « faire problème ». Dès lors, nous proposons de nous interroger, à la manière de W.E.B. Dubois, « quel effet ça fait d'être un problème? », par quels modes de subjectivation devient-on un problème, et surtout, qui a le pouvoir de désigner, nommer et délimiter le problème.

Alors qu'il existe une large littérature et de nombreux travaux sur la marginalisation de différents groupes, (immigrant-e-s, femmes autochtones, personnes réfugiées, etc.) ceux-ci prennent rarement en compte une perspective située. Pourtant, un bon nombre de féministes, principalement les féministes noires, ont soulevé les enjeux liés à la construction du savoir situé et la force de ses perspectives. En effet, les perspectives et questions de recherche sont à considérer autrement lorsqu'il s'agit de travailler *avec* un groupe donné, et non pas *sur* ce dernier. D'autres normativités, points de vue, et praxis sont à visibiliser. Et nos approches et méthodes de recherche sont à repenser.

Nous désirons par ce colloque réunir des chercheur-e-s de différents horizons disciplinaires qui s'intéressent aux enjeux de recherche liés à la représentation, au couple savoir-pouvoir, et aux questions épistémologiques et méthodologiques qu'ils suggèrent.

Les contributions à ce colloque seront organisées sous trois grandes thématiques :

- 1) Construction et transmission du savoir dans les groupes marginalisés (comment ces groupes travaillent sur des enjeux spécifiques, comment ils définissent leurs stratégies, quelles alliances ils créent, comment ils gardent en mémoire leurs savoirs et pratiques, etc.).
- 2) Collaborations et alliances (quelles collaborations ces groupes ont avec des chercheur-e-s, comment ils choisissent leurs collaborations, quelles alliances ces groupes considèrent favorables dans leur production de savoirs et pratiques, etc.)
- 3) Perspective située et recherche (limites des recherches portant sur les groupes marginalisés, défis des recherches avec ces groupes, stratégies développées dans différents contextes, etc.)

Responsables :

Leïla Benhadjoudja, professeure adjointe, Université d'Ottawa
Anahi Morales Hudon, professeure adjointe, Université Saint-Paul

Présentation des propositions

Les propositions de communication doivent inclure :

- Titre (maximum 180 caractères espaces comprises)
- Résumé de la communication (maximum 1500 caractères espaces comprises)
- Nom et coordonnées (adresse électronique, adresse, numéro de téléphone)

Les propositions doivent être envoyées au plus tard **le 10 février 2017** aux adresses suivantes :
lbenhadj@uottawa.ca et amorales@ustpaul.ca